

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Теория доказательств
Кафедра	Кафедра уголовного процесса
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Овчинникова Наталья Олеговна	Кафедра уголовного процесса	доцент (кандидат наук, доцент)

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой уголовного процесса		Начальник отдела контроля качества образования	
Н.С. Манова <i>ФИО</i>	« 20 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение современных представлений о понятии и сущности процесса доказывания и доказательств
- приобретение навыков процессуальной деятельности по доказыванию
- уяснение алгоритма производства процессуальных действий, направленных на получение и проверку доказательств
- формирование умений публичного выступления и отстаивания выбранной позиции
- овладение навыками системного анализа норм доказательственного права и применения его результатов при составлении уголовно-процессуальных документов
- обеспечение готовности использования полученных знаний в правоприменительной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория доказательств» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс;
- Прокурорский надзор;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- Тактика судебного следствия;
- Международное сотрудничество органов прокуратуры;
- Процессуальные проблемы судебного разбирательства;
- Правоохранительные органы;
- Уголовное право;
- Уголовно-исполнительное право;
- Юридическая техника;
- Основы оперативно-розыскной деятельности;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Теория квалификации преступлений;
- Культура речи прокурорского работника;
- Организация деятельности прокуратуры;
- Системы анализа судебной практики;
- Психология прокурорской деятельности и личности прокурорского работника;
- Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Производственная (преддипломная) практика.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p><b>Знать:</b> полномочия суда и прокурора в деятельности по уголовно-процессуальному доказыванию, предъявляемые законом требования к осуществлению прокурорской деятельности при приеме, регистрации и проверке сообщений о преступлениях, возбуждении, расследовании и рассмотрении уголовных дел, права, обязанности и ответственность участников уголовного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать накопленные теоретические знания об уголовно-процессуальном доказывании в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих в досудебном производстве и при судебном рассмотрении конкретного уголовного дела;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации функции разрешения уголовного дела по существу, функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия с позиции</p>

				одновременной защиты прав и законных интересов человека и гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства.
2	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ правоприменительной практики, обобщает и формулирует существо нарушения законодательства субъектами права</p> <p>ПК-2.3 Оформляет правоприменительные акты, практические рекомендации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, регулирующие доказательственную деятельность суда и прокурора во всех стадиях уголовного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно анализировать и применять нормы доказательственного права, определять полномочия суда и прокурора в доказывании при производстве по конкретному уголовному делу и при разрешении конкретной правовой ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения норм доказательственного права при осуществлении функции разрешения уголовного дела по существу, функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия, навыками составления процессуальных документов, принятия процессуальных решений.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам <b>9</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	56	56
Лекции	20	20
Семинарские занятия	36	36
Занятия в форме практической подготовки	30	30
Самостоятельная работа	16	16
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам <b>6</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	14	14
Лекции	6	6
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очно-заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам <b>В</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	20	20
Лекции	12	12
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	52	52
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

##### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.	8	6	2	4	2	2	деловая игра, теоретический опрос, процессуальные документы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2. Структура доказательственной деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.	8	6	2	4	4	2	деловая игра, теоретический опрос, процессуальные документы, решение практических задач, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3. Источники доказательств в уголовном судопроизводстве.	10	8	4	4	4	2	деловая игра, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2
4. Порядок производства	12	10	4	6	6	2	деловая игра, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

документирования процессуальных действий, осуществляемых в ходе доказывания по уголовному делу.							льные документы, вопросы к зачету	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Формулирование и предъявление обвинения.	4	3	1	2	2	1	деловая игра, процессуальные документы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (актом, постановлением).	4	3	1	2	2	1	теоретический опрос, решение практических задач, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.	8	6	2	4	4	2	деловая игра, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного	10	8	2	6	6	2	деловая игра, процессуальные документы,	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

дела судом первой инстанции. Речь государственного обвинителя.							реферат, вопросы к зачету	
9. Особенности осуществления доказательственной деятельности при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.	8	6	2	4	0	2	теоретический опрос, процессуальные документы, реферат, итоговое тестирование вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.	6	2	1	1	1	4	деловая игра, теоретический опрос, процессуальные документы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2. Структура доказательственной	8	2	1	1	1	6	деловая игра, теоретиче	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.							ский опрос, процессуа льные документ ы, решение практичес ких задач, реферат, вопросы к зачету	ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3
3. Источники доказательств в уголовном судопроизводс тве.	8	2	1	1	1	6	деловая игра, процессуа льные документ ы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК- 2.2
4. Порядок производства и документирова ния процессуальны х действий, осуществляем ых в ходе доказывания по уголовному делу.	12	4	2	2	2	8	деловая игра, процессуа льные документ ы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3
5. Формулирован ие и предъявление обвинения.	6	2	1	1	1	4	деловая игра, процессуа льные документ ы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3
6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с	7	1	0	1	1	6	теоретиче ский опрос, решение практичес ких, задач процессуа льные документ ы, вопросы к	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3

обвинительным заключением (актом, постановлением).							зачету	
7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.	7	1	0	1	1	6	деловая игра, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции. Речь государственного обвинителя.	8	0	0	0	0	8	процессуальные документы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
9. Особенности осуществления доказательственной деятельности при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.	6	0	0	0	0	6	процессуальные документы, реферат, итоговое тестирование, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</b>

### 5.3. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий		Форма контроля / наименования	Код индикатора достижения
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная		

		(аудиторные занятия)				работа	ние оценочног о средства	компе- тенции
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.	7	3	2	1	0	4	теоретический опрос, процессуальные документы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2. Структура доказательственной деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.	7	3	2	1	0	4	теоретический опрос, процессуальные документы, решение практических задач, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3. Источники доказательств в уголовном судопроизводстве.	12	4	2	2	2	8	деловая игра, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2
4. Порядок производства и документирования процессуальных действий, осуществляемых в ходе доказывания по уголовному делу.	12	4	2	2	0	8	процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Формулирован	8	2	1	1	0	6	процессуальные	ОПК-3.1; ОПК-3.3;

ие и предъявление обвинения.							документы, реферат, вопросы к зачету	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (актом, постановлением).	8	2	1	1	0	6	теоретический опрос, решение практических задач, процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.	5	1	1	0	0	4	процессуальные документы, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции. Речь государственного обвинителя.	7	1	1	0	0	6	процессуальные документы, реферат, вопросы к зачету	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
9. Особенности осуществления доказательственной деятельности	6	0	0	0	0	6	процессуальные документы, реферат, итоговое	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2

при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.							тестирование вопросы к зачету	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</b>

### Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.**

### *Лекция:*

1. Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе:

а) уголовно-процессуальное доказывание, доказательственное право и теория доказательств, их соотношение;

б) уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности;

в) общие закономерности и специфические особенности познания (доказывания) в уголовном судопроизводстве.

2. Доказательства в уголовном процессе:

а) понятие и свойства доказательств;

б) классификация доказательств в уголовном процессе;

г) непроцессуальная информация и ее значение в доказывании.

3. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание.

Пределы доказывания при производстве по уголовному делу.

### *Семинарское занятие:*

1. Доказывание как разновидность познания, осуществляемого в уголовном судопроизводстве.

2. «Доказательство» и «доказывание» как основополагающие категории доказательственного права. Предмет регулирования доказательственного права.

3. Цель и средства уголовно-процессуального познания.

4. Проблема истины в уголовно-процессуальном доказывании.

5. Значение доказательственного права в реализации задач уголовного судопроизводства и перспективы его развития.

6. Предмет и пределы уголовно-процессуального познания. Соотношение обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, и элементов состава преступления.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Нравственные начала доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Гносеология. Теория отражения.
3. Виртуальные следы и их доказательственное значение.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключаются особенности познания, осуществляемого в уголовном процессе?
2. Каково содержание истины, устанавливаемой в процессе уголовно-процессуального познания?
3. Дайте понятие доказательств.
4. Каковы критерии допустимости доказательств?

**Тема 2. Структура доказательственной деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.**

***Лекция:***

1. Понятие, структура и содержание процесса доказывания.
2. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Полномочия суда и прокурора в доказывании.
3. Распределение обязанности по доказыванию, бремя доказывания.
3. Преюдиция и ее значение в доказывании.
4. Роль принципов презумпции невиновности и состязательности в правовом регулировании процесса доказывания.
5. Процессуальные возможности участия в доказывании участников процесса, не обладающих властными полномочиями.

***Семинарское занятие:***

1. Собираение, проверка и оценка доказательств как структурообразующие элементы процесса доказывания.
2. Понятие субъектов доказывания и их классификация.
3. Полномочия и роль суда в доказывании.
4. Полномочия и роль прокурора в доказывании.
5. Обязанность доказывания и значение принципов состязательности и презумпции невиновности в распределении обязанности по доказыванию.
6. Процессуальные возможности участия в доказывании участников процесса, не обладающих властными полномочиями.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Этика юриста в осуществлении доказательственной деятельности.
2. Собираение доказательств судом по собственной инициативе.
3. Принцип свободы оценки доказательств.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите способы собирания доказательств.
2. Каковы критерии оценки доказательств?
3. Какова роль следователя и дознавателя в осуществлении доказывания?

**Тема 3. Источники доказательств в уголовном судопроизводстве.**

***Лекция:***

1. Показания свидетеля как источник доказательств. Предмет показаний свидетеля. Проверка и оценка показаний свидетеля.
2. Показания потерпевшего как источник доказательств, предмет показаний потерпевшего. Особенности проверки и оценки показаний потерпевшего.

3. Показания подозреваемого, предмет показаний, их проверка, оценка и особенности проверки и оценки показаний подозреваемого.
4. Показания обвиняемого, их виды. Предмет показаний обвиняемого, их проверка, оценка и особенности проверки и оценки показаний обвиняемого.
5. Заключение эксперта как источника доказательств. Проверка и оценка заключения и показаний эксперта.
6. Заключение и показания специалиста. Проверка и оценка.
7. Использование вещественных доказательств в следственной и судебной практике.
8. Протоколы следственных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка.
9. Иные документы как источник доказательств. Их проверка и оценка.

***Семинарское занятие:***

1. Особенности получения и использования показаний свидетеля и потерпевшего.
2. Показания обвиняемого и подозреваемого. Их значение и оценка.
3. Заключение и показания эксперта.
4. Заключение и показания специалиста.
5. Вещественные доказательства.
6. Протоколы следственных и судебных действий.
7. Иные документы как источник доказательств.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение в кабинете кафедры материалов правоприменительной практики и подготовка по результатам их изучения вопроса о процессуальном порядке оформления показаний потерпевшего, подозреваемого и специалиста.
2. Этапы формирования показаний. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний.
3. Виды показаний обвиняемого, процессуальное значение признательных показаний.
4. Первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства.

***Контрольные вопросы:***

1. Кто может быть допрошен в качестве свидетеля?
2. Каково доказательственное значение признательных показаний обвиняемого?
3. В каких случаях показания подозреваемого признаются законом недопустимыми?
4. Чем заключение эксперта отличается от заключения специалиста?
5. Выявите отличие между документами и документами - вещественными доказательствами.

**Тема 4. Порядок производства и документирования процессуальных действий, осуществляемых в ходе доказывания по уголовному делу.**

***Лекция: форма проведения – бинарная лекция, совместно с кафедрой криминалистики***

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Общие правила производства и оформления следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
3. Допрос, очная ставка. Предъявления для опознания. Проверка показаний на месте.
4. Понятие и виды обыска и выемки. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
5. Понятие и виды осмотра. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
6. Процессуальный порядок назначения и производства судебной экспертизы.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Общие правила производства и оформления следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
3. Допрос, его виды. Порядок вызова и допроса свидетеля и потерпевшего. Протокол

допроса свидетеля и потерпевшего.

4. Очная ставка. Понятие и виды. Основания и порядок производства очной ставки. Протокол очной ставки.

5. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания. Протокол предъявления для опознания.

6. Понятие и виды обыска и выемки. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства обыска и выемки. Протокол обыска и выемки.

7. Понятие и виды осмотра. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Протокол осмотра.

8. Понятие, виды и порядок освидетельствования. Протокол освидетельствования.

9. Контроль и запись переговоров. Основания, процессуальный порядок и оформление.

10. Понятие, условия и порядок производства следственного эксперимента. Протокол следственного эксперимента.

11. Основания, порядок назначения и производства судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля при назначении и производстве экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Заключение эксперта. Допрос эксперта.

12. Проверка показаний на месте: понятие, цели, процессуальный порядок и оформление.

13. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Основания, порядок производства и фиксации.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение законодательной регламентации, а также следственной практики производства и оформления следственных действий.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Чем отличаются следственные действия от иных способов собирания доказательств?

2. Какие общие правила производства и оформления следственных действий закреплены в УПК РФ?

3. Что понимается под основаниями производства следственных действий?

4. Каков порядок производства осмотра? В чём состоят особенности проведения отдельных видов осмотра?

5. Чем отличаются обыск и выемка? Какие процессуальные особенности предусмотрены для производства отдельных видов этих следственных действий?

6. Каковы основания, условия и порядок контроля и записи переговоров?

7. В каких случаях назначение судебной экспертизы является обязательным? Какими правами обладают потерпевший, подозреваемый, обвиняемый в ходе производства судебной экспертизы?

#### **Тема 5. Формулирование и предъявление обвинения.**

##### ***Лекция:***

1. Понятие привлечения лица в качестве обвиняемого. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого.

2. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

3. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого, его форма и содержание.

4. Предъявление обвинения. Разъяснение обвиняемому его прав и обязанностей. Участие защитника при предъявлении обвинения.

5. Допрос обвиняемого. Порядок вызова, предмет и порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого.

6. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Сущность и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого.
  2. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
- Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого
3. Изменение и дополнение ранее предъявленного обвинения.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анализ подборок постановлений о привлечении в качестве обвиняемого и протоколов допроса обвиняемых из архивных уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры, с целью уяснения структуры и содержания указанных процессуальных документов, выявления типичных ошибок, допускаемых при их составлении.

2. Подготовка к деловой игре по предъявлению обвинения и допросу обвиняемого.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основания для привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Каков процессуальный порядок предъявления обвинения?
3. Каковы структура и содержания постановления о привлечении в качестве обвиняемого?

**Тема 6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (актом, постановлением).**

***Лекция:***

1. Понятие, требования к форме и содержанию обвинительного заключения, обвинительного акта, обвинительного постановления.

2. Решения, которые может принять прокурор по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.

3. Процессуальный порядок и сроки принятия решений прокурором по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.

***Семинарское занятие:***

1. Решения, которые может принять прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением. Форма и содержание обвинительного заключения.

2. Решения, которые может принять прокурор по делу, поступившему с обвинительным актом, обвинительным постановлением. Форма и содержание обвинительного акта и постановления.

3. Процессуальный порядок и сроки принятия данных решений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анализ структуры и содержания постановления прокурора о возвращении уголовного дела следователю для пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков с письменными указаниями, других архивных постановлений прокурора по поступившему уголовному делу, хранящихся в учебно-методическом кабинете кафедры.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие решения может принять прокурор по уголовным делам, поступившим к нему с обвинительным заключением?
2. Назовите права обвиняемого при направлении прокурором уголовного дела в суд.
3. В каких формах обеспечиваются права потерпевших лиц при направлении прокурором уголовного дела в суд?

**Тема 7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.**

***Лекция:***

1. Понятие и сущность стадии подготовки дела к судебному заседанию. Особенности доказательственной деятельности в данной стадии.

2. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.

3. Предварительное слушание: основания его назначения и порядок проведения.

4. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания. Ходатайство прокурора об исключении доказательств и порядок его разрешения.

5. Основания и порядок возвращения уголовного дела прокурору.

***Семинарское занятие:***

1. Вопросы, подлежащие выяснению, и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Решения, принимаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу, их форма, содержание и срок принятия.

2. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Постановление о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания; вопросы, разрешаемые в нем.

3. Предварительное слушание: основания его назначения и порядок проведения.

4. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания. Ходатайство прокурора об исключении доказательств и порядок его разрешения.

5. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору.

6. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анализ архивных уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры. Изучение текста Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 г. «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».

***Контрольные вопросы:***

1. Какие вопросы должен разрешить судья по уголовному делу, поступившему в суд?

2. Каков процессуальный порядок проведения предварительного слушания уголовного дела?

3. В чем заключаются особенности проведения предварительного слушания по уголовному делу на основании ходатайства об исключении доказательств?

4. Какие особенности прекращения уголовного дела в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства предусматривает закон?

5. Каковы основания возвращения уголовного дела прокурору?

**Тема 8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции. Речь государственного обвинителя.**

***Лекция:***

1. Структура судебного разбирательства, его последовательность.

2. Понятие, значение и содержание судебного следствия. Особенности осуществления доказательственной деятельности сторонами обвинения, защиты и судом при рассмотрении уголовного дела.

3. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого.

4. Процессуальное значение изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.

5. Роль и полномочия прокурора при доказывании в суде первой инстанции.

6. Обвинительная речь прокурора.

7. Отказ прокурора от обвинения в судебном заседании, правовые последствия.

8. Приговор: понятие, свойства и виды.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и структура судебного разбирательства, его последовательность.

2. Полномочия суда и государственного обвинителя в стадии судебного

разбирательства.

3. Содержание судебного следствия. Порядок исследования доказательств.
4. Отказ прокурора от обвинения в судебном заседании, правовые последствия.
5. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
6. Речь государственного обвинителя в прениях сторон. Реплики.
7. Приговор.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовительная часть судебного разбирательства .
2. Содержание судебного следствия и основания для его возобновления.
3. Анализ архивных уголовных дел и приговоров по ним, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры. Изучение текста Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2017 № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)», от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы задачи и структура стадии судебного разбирательства?
2. Каково содержание судебного следствия по уголовному делу?
3. В чем сущность и назначение прений сторон при проведении судебного разбирательства уголовного дела в суде первой инстанции?
4. Каков порядок исследования доказательств в суде первой инстанции?
5. Изложите содержание и значение последнего слова подсудимого.

**Тема 9. Особенности осуществления доказательственной деятельности при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.**

***Лекция:***

1. Понятие и сущность особых порядков принятия судебного решения, их виды.
2. Основания и условия применения особых порядков принятия судебного решения.
3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора при особых порядках принятия судебного решения.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
2. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания.
4. Особенности доказывания при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности доказывания при производстве о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анализ архивных уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры. Изучение текста Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве», от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел».

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы задачи и структура судебного разбирательства, проводимого в особом порядке принятия судебного решения?
2. Каково содержание судебного следствия по уголовному делу, рассматриваемому в особом порядке?
3. В чем заключаются особенности предмета доказывания по делам

несовершеннолетних?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Соотношение понятий «уголовное судопроизводство», «доказательственное право» и «теория доказательств».
2. Доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблемы истины в уголовном судопроизводстве. Роль суда и прокурора в достижении истины по уголовному делу.
3. Понятие, виды и свойства доказательств.
4. Критерии допустимости доказательств в уголовном процессе.
5. Предмет и пределы доказывания. Роль прокурора в определении пределов доказывания.
6. Доказывание как процесс формирования доказательственной базы, его структура. Полномочия суда и прокурора по доказыванию.
7. Распределение обязанности по доказыванию среди участников уголовного процесса. Роль суда и прокурора в доказывании.
8. Формы и способы участия прокурора в формировании доказательственной базы по делу.
9. Сущность собирания доказательств как структурного элемента процесса доказывания. Полномочия суда и прокурора по собиранию доказательств.
10. Использование информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности, ее легализация.
11. Понятие и сущность проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Полномочия суда и прокурора по проверке доказательств.
12. Оценка доказательств: правила и критерии. Полномочия суда и прокурора по оценке доказательств.
13. Виды решений, принимаемых в стадии судебного разбирательства, их правовая природа.
14. Приговор как акт правосудия.
15. Понятие субъектов доказывания.
16. Суд как орган правосудия и субъект доказывания.
17. Прокурор как субъект уголовно-процессуального доказывания в судебном разбирательстве.
18. Роль прокурора в обеспечении прав участников процесса в исследовании обстоятельств дела в стадии судебного разбирательства.
19. Предмет и пределы исследования обстоятельств дела в судебном разбирательстве для обеспечения требований законности, обоснованности и мотивированности приговора и иных решений, принимаемых в стадии судебного разбирательства.
20. Особенности процесса доказывания при общем порядке подготовки к судебному заседанию и на предварительном слушании.
21. Правила процесса доказывания и его элементы в судебном разбирательстве. Речь государственного обвинителя.
22. Процессуальный порядок оформления доказательств на предварительном следствии и в судебном разбирательстве (сравнительный анализ). Судебный контроль как гарантия формирования доброкачественных доказательств.
23. Особенности оценки доказательств в судебном разбирательстве.
24. Показания свидетелей и потерпевших. Проверка и оценка показаний с позиции относимости и допустимости.
25. Показания подсудимого. Проверка и оценка показаний с позиции относимости и допустимости.
26. Вещественные доказательства, особенности исследования и оценки в суде.

27. Заключение эксперта. Особенности производства экспертизы и оценки заключения эксперта в суде.
28. Заключение специалиста. Допрос специалиста в суде.
29. Протоколы судебных и следственных действий, иные документы. Особенности формирования, условия допустимости.
30. Процессуальные особенности возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица.
31. Обвинение: сущность и правовой порядок выдвижения.
32. Обвинительное заключение и его уголовно-процессуальное значение в доказывании по уголовным делам.
33. Обвинительный акт и его уголовно-процессуальное значение в доказывании по уголовным делам.
34. Обвинительное постановление и его уголовно-процессуальное значение в доказывании по уголовным делам.
35. Уголовно-процессуальный порядок деятельности прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.
36. Особенности решений, принимаемых по результатам предварительного слушания. Разрешение ходатайств об исключении доказательств.
37. Прения сторон, последнее слово подсудимого, реплики.
38. Возбуждение дел частного обвинения. Полномочия прокурора по доказыванию по делам частного обвинения.
39. Полномочия мирового судьи по делу частного обвинения до начала судебного разбирательства и по поступившему уголовному делу с обвинительным актом.
40. Нравственные начала доказывания в уголовном процессе России.
41. Полномочия прокурора по доказыванию при особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
42. Полномочия прокурора по доказыванию при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
43. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания.
44. Особенности доказывания при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
45. Особенности доказывания при производстве о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но

разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом

семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм

права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному

материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

#### **8.6. Методические рекомендации по проведению семинара в форме деловой игры**

Для метода деловой игры составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи. Подготовка к деловой игре:

Подготовка к деловой игре предполагает ознакомление обучающегося с предложенной преподавателем фабулой, изучение архивных материалов из фонда кафедры уголовного процесса (постановлений, протоколов следственных действий, приговоров и определений и т.д.).

При подготовке к деловой игре в рамках изучения раздела «Судебное производство» обучающимся необходимо проанализировать материалы, размещенные в Государственной автоматизированной системе «Правосудие» по делам, аналогичным избранной фабуле.

Готовясь к практическому занятию в форме деловой игры, обучающийся должен проанализировать процессуальный статус участника, роль которого была предложена ему для участия в деловой игре: изучение норм УПК РФ, регулирующих статус данного участника, ведомственных нормативных актов, кодексов этики и т.д.

При подготовке к выполнению роли в деловой игре обучающийся должен широко применять теоретические знания, которые были получены при изучении курсов «Уголовного процесса», «Уголовного права», «Криминалистики».

Для решения задач, которые ставятся перед участником деловой игры возможны консультации обучающихся с сотрудниками правоприменительных и правоохранительных органов как через преподавателя, так и самостоятельно.

При подготовке к деловой игре по соответствующей теме дисциплины обучающиеся должны изучить и использовать литературу из основного и дополнительного списка.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию должен тщательно изучить структуру деловой игры, при проведении конкретных следственных действий следует учесть необходимость применения дополнительных материалов: измерительные инструменты (линейки, рулетки), технические средства фиксации (фотоаппарат, цифровая

видеокамера) и т.д., которые обучающиеся приносят на занятие.

Обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача данного метода - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

При подготовке к занятию с применением метода деловой игры обучающийся должен повторить ранее пройденный материал по дисциплине «Уголовный процесс», делая акцент на процессуальной форме производства различных процессуальных действий.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке процессуальных документов**

По многим темам курса «Теория доказательств» при подготовке к практическим занятиям и в ходе их проведения составляются соответствующие процессуальные документы, которые должны быть оформлены письменно.

Написание процессуальных документов является важной формой овладения материалом курса, получения обучающимися глубоких знаний и отработки практических навыков принятия процессуально значимых решений и производства следственных и иных процессуальных действий по уголовным делам.

Написание процессуальных документов позволяет углубить изучение вопросов уголовного процесса; привить обучающимся навыки анализа законодательства и юридической практики; умения делать самостоятельные выводы на основании теории и практики, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения.

Процессуальные документы, составляемые по условиям соответствующих задач, должны быть оформлены письменно в специально заведенной для этой цели тетради. Процессуальные документы необходимо составлять в соответствии с требованиями УПК РФ по условиям задач, изложенным в учебно-методическом пособии, а также с учетом подборки документов по уголовным делам из материалов практики, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

При подготовке к составлению процессуального документа обучающийся должен тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, разъяснения по вопросам судебной практики высших судебных органов, приказами и указаниями Генерального прокурора РФ, Председателя Следственного комитета РФ, относящиеся к теме написания документа, и только после этого приступить к составлению процессуального документа. Целесообразно также проанализировать образец аналогичного документа, представленный в образцах процессуальных

документов, и ознакомиться с практикой составления подобных протоколов и решений.

Таким образом, при подготовке обучающимися процессуальных документов по курсу уголовного процесса необходимо:

- проанализировать предлагаемую фабулу;
- повторить соответствующий учебный материал и положения законодательства;
- посетить консультацию (при ее проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;

Контроль за составлением процессуальных документов осуществляет преподаватель в форме проверки тетрадей с проектами уголовно-процессуальных документов, обсуждения допущенных студентом ошибок, дачи рекомендаций по правильному оформлению составляемых процессуальных документов, индивидуального собеседования, вызывных консультаций.

### **8.9. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.10. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.11. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат (нем. Referat, от лат. referre - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы

нескольких источников информации в целях доказывания или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовка обучающегося к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с установленными требованиями.

Задача обучающихся по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем: найти научную литературу по теме реферата; работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы; анализировать проблему, факты, явления; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы; аргументировать свое мнение, оценки, выводы; выстраивать логику изложения; корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения; правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Самостоятельность обучающихся при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказывания, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, подборке практических материалов, выборе структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Реферат по дисциплине «Теория доказательств» включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах, описывающих практику применения норм права, полученные обобщения данных, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и практические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать, в какой области знаний в дальнейшем возможно применить полученные результаты);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Теория доказательств» тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность:

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому

сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе

При написании реферата по учебной дисциплине «Теория доказательств», необходимо иметь в виду, что значительное число предлагаемых тем имеет некоторую степень практической направленности и требует самостоятельного изучения правоприменительной практики или изучение архивных материалов уголовных дел, находящихся в учебно- методическом кабинете кафедры уголовного процесса. В подборе материалов методическую помощь могут оказать преподаватели и лаборанты кафедры уголовного процесса.

Оформление реферата. Написание реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой реферата. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует потом сброшюровать. Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем реферата может составлять от 15 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Реферат должен включать в себя титульный лист (с указанием учебного заведения, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные в соответствии с общепринятыми правилами.

Текст работы должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/495394>
2. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств: учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/495413>
3. Бедняков И.Л. Теория доказательств в уголовном процессе: Учебное пособие

Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333260>

4. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539165>

5. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539222> Егорова Е. В., Бурыка Д. А. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам: практическое пособие Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/454552>

6. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540089>

7. Зуев С. В., Бахтеев Д. В., Вехов В. Б., Зазулин А. И., Пастухов П. С., Тушканова О. В. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/457401>

8. Капинус О. С., Александрова Л. И., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Ашиткова Т. В., Беллевич А. Ю., Бессарабов В. Г., Борисов С. В., Бриллиантов А. В., Будай С. Н., Буланова Н. В., Бу Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 2: практическое пособие Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490591>

9. Капинус О. С., Александрова Л. И., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Ашиткова Т. В., Борисов С. В., Будай С. Н., Буланова Н. В., Бут Н. Д., Викторов И. С., Гришин А. В., Диканова Т. А. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/467965>

10. Лазарева В. А., Шейфер С. А., Савельев К. А., Таран А. С., Юношев С. В., Иванов В. В., Кувалдина Ю. В., Развейкина Н. А., Жирова М. Ю. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488017>

11. Манова Н. С., Францифоров Ю. В., Овчинникова Н. О. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/499051>

12. Пальчпкова Н.В. Доказывание в стадии возбуждения уголовного дела : Учебное пособие Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373058>

13. Химичева О.В., Мичурина О.В. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341827>

14. Францифоров Ю. В., Манова Н. С., Францифоров А. Ю. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468905>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Алехин Д.В., Багмет А.М. Использование специальных знаний при расследовании преступлений : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341279>

2. Бедняков И.Л., Владимиров С.В. Судебное разбирательство : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398248>

3. Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=302993>
4. Бородинова Т.Г. Сторона защиты и ее функция в судебных стадиях уголовного судопроизводства : Монография Российская Академия Правосудия, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=80539>
5. Владимиров С.В., Грязева О. Н. Использование специальных знаний в расследовании преступлений : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=347118>
6. Захарова С.С., Коробова И.Н. Реализация осужденными права на апелляционное и кассационное обжалование : Учебно-методическая литература Академия ФСИН России, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=236630>
7. Луковников Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебное пособие для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/475839>
8. Лупинская П. А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика: Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=103333>
9. Масленникова Л.Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=101012>
10. Масленникова Л.Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=380202>
11. Россинский С.Б. Следственные действия : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330889>
12. Румянцева М.О. Возбуждение уголовного дела: проблемы и перспективы : Монография Юридический Дом "Юстицинформ", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344674>
13. Смирнов А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=309265>
14. Чурилов С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике Юридический Дом "Юстицинформ", 2010. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=51995>
15. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=356138>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Уголовный процесс России: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / под ред. Н.С. Мановой; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2021.
2. Участие прокурора в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Григорян В.Л., Лавнов М.А., Петрова Г.Б., Спасионов Н.В. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019. – 168 с.
3. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) в российском уголовном процессе: учебное пособие / О. В. Евстигнеева, М. А. Лавнов, Н. В. Спасионов. – Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018. – 183 с.
4. Производство дознания по уголовным делам: учебно-методическое пособие / Г.И. Седова, Д.С. Устинов, Н.Н. Давыдова; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов: Из-во ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная юридическая академия», 2020. – 129 с.

5. Дознание в правоохранительных органах: учебно-методическое пособие/ Седова Г.И., Степанов В.В. – Москва: «Юрайт», 2019 – 129 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями и дополнениями.

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Документы и материалы. М., 1989.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сборник документов. М., 1990.

5. Конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 26 ноября 1987 г. // Сборник документов. М., 1990

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ.

7. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан».

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 2007 года № 6-П «По делу о проверке конституционности положений статей 237, 413 и 418 УПК РФ в связи с запросом президиума Курганского областного суда».

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 года № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 26 «О дополнении Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2011 г. № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном

судопроизводстве».

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. № 55 «О судебном приговоре».

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера».

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

20. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 07.02.67 г. № 35 «Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения».

21. Постановление Правительства РФ от 23.08.2012 № 848 «О порядке передачи на реализацию предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднено, и их уничтожения» (вместе с «Положением о порядке передачи на реализацию предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднено, и их уничтожения»).

22. Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений» (вместе с «Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов») (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2005 № 7339).

23. Приказ Генпрокуратуры России № 147, МВД России № 209, ФСБ России № 187, СК России № 23, ФСКН России № 119, ФТС России № 596, ФСИН России № 149, Минобороны России № 196, ФССП России № 110, МЧС России № 154 от 26.03.2014 «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за законностью процессуальных действий и принимаемых решений об отказе в возбуждении уголовного дела при разрешении сообщений о преступлениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33432).

24. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 года № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности».

25. Приказ Генпрокуратуры РФ от 27.12.2007 № 212 «О порядке учета и рассмотрения в органах прокуратуры Российской Федерации сообщений о преступлениях».

26. Приказ Генпрокуратуры России от 19.01.2022 № 11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»

27. Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об

административных правонарушений, о происшествиях» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 № 34570).

28. Приказ Генпрокуратуры России от 10.10.2022 № 581 «Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции»

29. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 23 октября 2023 г. № 730 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и органах предварительного следствия»

30. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам».

31. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 г. № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности».

32. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2021 № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия».

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Государственная система правовой информации;
2. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) - Конституционный Суд Российской Федерации;
3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) - Верховный Суд Российской Федерации;
4. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) - Следственный комитет Российской Федерации;
5. <http://mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации;
6. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) - Генеральная прокуратура Российской Федерации;
7. [www.sudrf.ru](http://www.sudrf.ru) - Государственная автоматизированная система «Правосудие»;
8. [www.iaaj.net](http://www.iaaj.net) - Международная Ассоциация Содействия Правосудию;
9. [www.kalinovsky-k.narod.ru](http://www.kalinovsky-k.narod.ru) - Сайт Константина Борисовича Калиновского;
10. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, зал судебных заседаний, лекционная, семинарская, криминалистический полигон.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (кандидат наук) кафедры уголовного процесса Овчинникова Н.О.  
подпись должность ФИО